



大连交通大学

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

大连交通大学

2024年11月

目 录

0 前言	3
1 本科教育基本情况	4
1.1 培养目标及服务面向	4
1.2 本科专业设置情况	4
1.3 全日制在校生情况	5
1.4 本科招生专业情况	5
1.5 本科生生源质量情况	5
2 师资与教学条件	6
2.1 师资数量与结构	6
2.2 师资队伍建设情况	6
2.3 生师比、课程主讲教师情况，教授承担本科生课程情况	6
2.4 教学经费	7
2.5 教学用房	7
2.6 图书资源及其应用	7
2.7 教学仪器设备	7
2.8 信息资源及其应用	7
3 教学建设与改革	8
3.1 专业建设	8
3.2 课程与教材建设	8
3.3 实践教学	8
3.4 毕业设计（论文）	9
3.5 教学研究与改革	9
3.6 创新创业教育	10
4 专业培养能力	10
4.1 人才培养目标定位与社会需求适应性	10
4.2 培养方案特点	11

4.3 立德树人落实机制	11
4.4 学风管理	12
4.5 加强体育、美育、劳动教育和心理教育	12
5 质量保障体系	13
5.1 落实人才培养中心地位	13
5.2 校领导班子重视本科教学	14
5.3 本科教学质量保障体系建设	14
5.4 持续深入开展工程教育专业认证	14
5.5 推进教学质量文化建设	15
6 学生学习效果	15
6.1 学生学习满意度	15
6.2 学生参与科研与职业发展情况	15
6.3 学生体质健康达标情况	15
6.4 毕业、学位授予情况	15
6.5 就业和升学情况	15
6.6 社会评价及毕业生成就	16
7 特色发展	17
7.1 做强装备制造主干专业、做优轨道交通特色专业、做大“智能+”新型专业 ..	17
7.2 立足轨道交通特色，深化实践育人体系建设	18
8 需要解决的问题	19
8.1 课程建设成效不够凸显	19
8.2 专业辅修工作推进力度有待提高	19

0 前言

大连交通大学（原大连铁道学院）始建于1956年，是东北地区唯一一所轨道交通为特色的高等学校。学校是辽宁省一流学科重点建设高校，具有博士、硕士、学士学位授予权，被誉为“中国轨道交通装备制造业工程师摇篮”。

学校设有本科专业45个，现有国家级一流本科专业建设点16个、国家级综合改革试点专业2个、教育部卓越工程师教育培养计划试点专业5个、中国工程教育认证专业10个；省级一流本科专业建设点4个，省级特色专业、重点支持专业、应用型转型专业、创新创业教育改革试点专业等46个；中外合作办学本科教育机构1个、本科教育项目3个。建有国家级现代产业学院1个；国家级虚拟仿真实验教学中心1个、国家级工程实践教育中心4个、国家级创新创业教育基地（平台）11个；省级现代产业学院4个、省级实验教学示范中心17个、省级大学生校外实践教育基地14个；国家级一流本科课程5门、省级以上本科精品课程35门、省级一流课程160门。

学校是国家产学研合作先进单位，是辽宁省产学研合作创新基地。发起成立了“中国轨道交通装备制造创新联盟”，牵头成立了“辽宁省轨道交通产业校企联盟”“连续挤压产业创新联盟”。建有国家级大学科技园、国家地方联合工程研究中心、国家技术转移示范机构、国家铁路行业重点实验室、教育部工程中心等国家级、省部级科技平台、社科基地、智库等40个。

学校始终坚守大学使命，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和关于东北、辽宁全面振兴的重要讲话和指示批示精神，全面落实立德树人根本任务，办教育、兴科技、育人才、促改革，坚守大学使命，为党育人、为国育才；坚持传承铁路红色基因，培养出一批批致力于中国铁路事业和区域社会经济发展的实干英才，为中国轨道交通装备制造行业创新发展、为区域经济社会发展作出了卓越贡献。学校被誉为“中国轨道交通装备制造业工程师摇篮”。

新时代，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，聚焦服务发展轨道交通事业，服务发展区域经济，服务发展新质生产力，全校上下凝聚开行“育人强国号”“特色复兴号”“生态和谐号”“自我革命号”四列高铁共识，一手抓全面深化改革推动高质量发展，一手抓全面从严治党引领高质量发展，追求卓越，止于至善，奋力驶向一流大学。

1 本科教育基本情况

1.1 培养目标及服务面向

人才培养目标：紧密结合区域经济社会发展和轨道交通行业需求，培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，具有国际视野、创新精神和社会责任感的德智体美劳全面发展的应用型和应用创新型人才。

服务面向：立足辽宁，面向全国，服务区域经济社会、轨道交通行业发展和国家战略需求。

1.2 本科专业设置情况

学校现有普通高等学校本科专业目录内的专业 45 个，涵盖工学、管理学、文学、理学、艺术学 5 个学科门类。专业布局情况见表 1。

表 1 专业布局情况统计表

学科门类	工学	管理学	文学	理学	艺术学	总计
专业数量	31	6	2	3	3	45
百分比%	68.89	13.33	4.44	6.67	6.67	100

学校有教育部批准的本科教育中外合作办学机构内设专业 3 个、中外合作办学本科教育项目 3 个。学校依托国家级人才培养模式创新实验区，设有“机械工程+软件工程”等五年制复合专业 10 个。专业设置情况见表 2。

表 2 专业设置一览表

学院	专业	学院	专业
机械工程学院	机械工程	材料科学与工程学院	材料科学与工程
	机械工程[中美合作本科教育项目]		材料成型及控制工程
	机械工程+软件工程		材料成型及控制工程+软件工程
	机械电子工程		焊接技术与工程
	工业工程		电子科学与技术
	物流工程		应用化学
	机器人工程		能源化学工程
交通工程学院	交通运输☆	詹天佑学院 (中车学院)	车辆工程
	交通工程		测控技术与仪器
	交通工程+软件工程		测控技术与仪器+软件工程
	安全工程		交通设备与控制工程
	土木工程		智能制造工程
	土木工程[中美合作本科教育项目]	轨道智能工程学院	计算机科学与技术☆
	土木工程+软件工程		通信工程
	工程力学		电子信息工程
	智能建造与智慧交通		软件工程☆
	环境工程		数据科学与大数据技术

电气工程学院	电气工程及其自动化	经济管理学院	人工智能
	自动化		会计学
	轨道交通信号与控制		会计学[中澳合作本科教育项目]
艺术设计学院	工业设计		工商管理☆
	动画		物流管理☆
	产品设计		市场营销
基础部	信息与计算科学		信息管理信息系统
	信息与计算科学+软件工程		信息管理信息系统+软件工程
	数学与应用数学		大数据管理及应用
	数学与应用数学+软件工程		远交大交通学院[中俄合作办学机构]
	英语	机械工程	
	英语+软件工程	车辆工程	
	日语	土木工程	
日语+软件工程	信息学院		
			软件工程（专升本、中升本）
			视觉传达设计（中升本）

注：☆表示具有第二学士学位专业。

1.3 全日制在校生情况

学校全日制在校生总规模为 20463 人，其中本科生 16234（占全日制在校生总数的比例为 79.33%）。学校折合在校生 23546.8 人。全日制在校生情况见表 3。

表 3 全日制在校生规模

学生类别	人数
普通本科生数	16234
硕士研究生数	3783
博士研究生数	329
留学生数	83
普通预科生数	34
合计	20463

1.4 本科招生专业情况

2023 年，学校普通高等学校本科专业目录内的招生专业 43 个。智能建造与智慧交通、智能制造工程 2 个专业首次招生，市场营销、视觉传达设计专业未招生。

1.5 本科生生源质量情况

2023 年，学校本科生生源质量稳中有升，整体趋势向好。面向全国 31 个省、自治区、直辖市计划招生 4296 人，实际录取考生 4296 人，实际报到 4224 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.32%。在 14 个省、自治区、直辖市实行重点线（一本或特控线）录取，录取分数超过当地重点线录取比例为 78.74%。全国第一志愿录取率为 98.8%。轨道交通特色专业的生源数量占比为 61.82%。学校在辽招生 2435 人，占比 56.63%。

2 师资与教学条件

2.1 师资数量与结构

学校现有专任教师 1029 人，外聘教师 388 人，折合教师总数 1223 人。专任教师中，具有行业企业背景教师 338 人，占专任教师总数的 32.85%。专任教师结构见表 4。

表 4 专任教师结构统计分析表

数量 比例	结构	职称结构				学位结构			年龄结构			
		正高级	副高级	中级	其他	博士	硕士	学士及其他	35 岁以下	35-44 岁	45-54 岁	55 岁以上
专任教师 1029 人	人数	184	374	434	37	471	480	78	148	374	406	101
	比例%	17.88	36.35	42.18	3.59	45.77	46.65	7.58	14.38	36.35	39.46	9.81

2.2 师资队伍建设情况

学校现有各类国家级人才项目人选 6 人，国家杰出青年科学基金资助者 1 人，国家优秀青年科学基金资助者 1 人，国家重点研发计划项目首席科学家 1 人，国务院政府特殊津贴获得者 6 人。科技部“创新人才推进计划”入选者 1 人；省部级人才项目人选、有突出贡献的专家、特聘教授、优秀专家 14 人，省“十百千高端人才引进工程”、百千万工程“百层次”人选 11 人，省优秀青年骨干教师 17 人；省部级优秀教师、教学名师 30 人；辽宁省高校黄大年式教师团队 2 个。

学校牢固树立“人才是第一资源”的理念，全力推进“人才强校”战略，为提高人才培养质量提供师资保证。在第 40 个教师节之际，隆重表彰 5 位“四有”教学名师和 3 位“四有”教学新星。2023-2024 学年，学校引进具有博士学位的高层次人才 34 人，17 人入选校内高层次人才系列支持计划，其中入选“英才计划”1 人，“新星计划”2 人，“第三层次”14 人。

学校构建了开放包容的青年人才成长培养资助体系，持续做好各类教师培训、进修等工作。2023-2024 学年，组织“名师讲坛”“交师沙龙”“数字赋能”等系列教学技能提升培训，组织教师参加线上、线下培训 50 余场次，参与教师 1500 余人次。学校教师参加各级各类教学比赛，共获国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 9 项，优秀奖 4 项；省级一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 9 项。

2.3 生师比、课程主讲教师情况，教授承担本科生课程情况

2023-2024 学年，学校折合学生数 23546.80 人，折合教师数 1223 人，生师比为 19.25:1。2023-2024 学年全校开设课程总门数 1374 门、4420 门次。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1006，占总课程门数的 73.22%；课程门次数为 2630，占开课总门次的 57.22%。其中，教授职称教师承担的课程门数为 387，占

总课程门数的 28.17%；课程门次数为 782，占开课总门次的 17.01%。

表 5 教授承担本科生课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	比例%	课程门数	比例%	课程门次	比例%
		学校	--	--	1374	--	4420	--
教授	208	授课教授	181	87.02%	387	28.17%	782	17.01%

注：教授人数中包含当年退休及离职人员。

2.4 教学经费

学校优先保障教学经费，加大教学经费投入，重点支持专业建设、课程建设、教学改革等。2023 年，本科教学日常运行支出 6642.16 万元，生均 2821 元；本科实验经费 248.03 万元、本科生实习经费 350.82 万元，生均实践教学经费 369 元。

2.5 教学用房

学校合理规划沙河口、旅顺口两个校区教学运行，教学行政用房能够满足学校日常教学需求。学校总占地面积 82.09 万平方米，校舍总建筑面积为 54.56 万平方米。其中，教学行政用房总面积 30.86 万平方米，生均 15.08 平方米。学校实验、实训场所总面积 10.01 万平方米，生均 4.25 平方米。实验室使用面积 3.27 万平方米，生均使用面积 1.39 平方米。拥有体育场馆 5 个，面积 7.65 万平方米。

2.6 图书资源及其应用

学校拥有图书馆 2 个，总面积 3.07 万平方米，阅览室座位数 3840 个。馆藏纸质文献资源总量 134.96 万册，当年新增 10982 册；拥有电子期刊 90.65 万册，学位论文 434.93 万册，音视频 32535.2 小时。2023 年图书流通量 0.87 万本册，当年电子资源访问量 1573.25 万次，电子资源下载量 45.14 万篇次。

2.7 教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.64 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2998.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.91%。

2.8 信息资源及其应用

校园网实现多校区网络全覆盖和有线无线网络一体化认证。网络出口总带宽为 17G，其中 IPV4 带宽 16G，IPV6 带宽 1G。利用虚拟化技术将服务器、存储、网络等硬件设备资源池化，服务器整体虚拟化率 72%，实现了资源按需交付和动态调配。完善网上“办事大厅”平台建设，实现教务数据接入巡课系统和质保系统，OA 数据接入统一身份认证平台，切实发挥了数据协作效能。建设网络日志审计系统，实现网络运行状态、网络安全事件的全程监测和有效记录。

两校区教学使用多媒体教室 214 间，其中 41 间建有智慧黑板，实现扫码开启设备功能，不断提升信息化教学水平。

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校面向轨道交通产业和辽宁振兴发展，优化专业布局，依据《大连交通大学一流本科专业建设方案》《大连交通大学本科专业设置及动态调整实施办法（试行）》等规划，确定“做强优势、做精急需、做实新兴、布局交叉”的专业发展思路，强化面向轨道交通行业特色和区域经济社会发展需求的专业动态调整机制，做强轨道交通传统优势学科专业，做精高端装备制造急需学科专业，发展社会急需和具有前瞻性的专业，新建适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业，淘汰不适应行业需求和经济社会发展的专业，2023-2024 学年，撤销经济学、汽车服务工程、物联网工程、数字媒体技术、化学工程与工艺 5 个本科专业。

学校持续优化五年制双专业设置，注重结构优化和模式创新，集中力量办好机械工程等五个工学类专业与软件工程的复合型人才培养。

学校现有国家级一流本科专业建设点 16 个、省级一流本科专业建设点 4 个；国家级综合改革试点专业 2 个，教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个；省级特色专业、重点支持专业、应用型转型专业、创新创业教育改革试点专业等 46 个。

3.2 课程与教材建设

学校建有国家级一流课程 5 门、省级一流课程 160 门。2023-2024 学年，获批辽宁省普通高等学校本科课程思政示范课程 5 门、教学名师和团队 5 个。引入国家高等教育智慧教育平台中的优质教学资源，推进课内课外、线上线下混合式教学。建设一批有特色的体育、美育、劳动教育类课程，促进学生德智体美劳全面发展。多元化课程考核方式改革，加强过程性考核，推进公共课、基础课实行“教考分离”。

学校强化党对教材工作的全面领导，制定《大连交通大学教材建设规划（2021-2025）》《大连交通大学教材建设与使用管理办法》等文件，成立教材建设委员会，坚持“凡编必审”“凡选必审”的工作原则，严格管理教材建设与规划、编写、审核、选用以及检查监督等环节，实现对教材的政治性和学术性的“双审查”。优先选用国家级规划教材、教学委员会推荐教材，尤其注意选择近五年出版的新教材。学校严格落实教育部要求，按照最新的马工程教材目录及时调整选用教材，确保相关课程全部使用马工程重点教材。2023 年，学校教师作为第一主编共出版教材 7 部。

3.3 实践教学

学校构建以学生创新能力培养为核心的实践教学体系，科学设置与规范各门课程

的实践教学环节，把实践教学环节贯穿学生培养全过程。按照“服务需求、突出特色、共建共享”的原则，统筹推进实践教学平台建设，加强虚拟仿真实验教学资源 and 校内实验教学资源建设。积极推进实践教学信息化管理平台建设，实现实践教学全过程管理。

学校建有国家级实验教学示范中心 1 个、国家级工程实践教育中心 4 个，省级大学生实践教育基地 14 个、省级实验教学示范中心及虚拟仿真实验示范中心 17 个；学校共建设校外实习实训基地 351 个，其中新建基地 32 个。2023-2024 学年，获批教育部产学研合作协同育人项目 41 项，获批首批辽宁省高质量产学研合作协同育人项目 15 项。

3.4 毕业设计（论文）

学校利用“大连交通大学本科生毕业设计（论文）管理系统”开展毕业设计（论文）选题、指导、查重、评阅、答辩等全过程管理工作。2023-2024 学年共提供了 3963 个选题供学生选做毕业设计（论文），634 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校并聘请了 42 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 5.86 人。指导教师中具有副高级以上职称的人数比例约占 69.87%，毕业设计（论文）中期检查对 7 名学生予以黄牌警告。2023-2024 学年毕业设计（论文）整体情况见表 6。

表 6 2023—2024 年毕业设计（论文）情况一览表

论文份数	课题类型		课题来源				学生成绩				
	设计	研究	科研	生产	教学	其他	优	良	中	及格	不及格
3963	1958	2005	1127	451	1646	739	376	1101	1664	759	63
比例%	49.41	50.59	28.44	11.38	41.53	18.65	9.49	27.78	41.99	19.15	1.59

3.5 教学研究与改革

学校强化以学生为中心，坚持成果导向机制。依据《大连交通大学〈进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量实施意见〉的方案》，推动混合式教学、对分课堂、问题驱动式等课堂教学研究，鼓励翻转课堂、混合式、探究式、参与式、案例式等教学方式改革。鼓励教师将最新学术成果、科技发展前沿或企业案例引入教学。引入国家高等教育智慧教育平台中的优质教学资源，充实教学内容。

学校改变传统考核评价方式，深化教学评价改革。在教学过程中明确课程目标、教学内容和考核内容之间的关系，建立面向产出的课程目标达成评价机制，优化过程性考核，将平时作业、随堂测验、专题讨论、小组学习、线上自学等情况作为过程性考核的主要依据，发挥课程总结的评价和反馈作用，促进教师教学的持续改进，不断提高学生学习的达成效果。

学校聚焦教学质量的提升，教学研究与改革的内容涵盖人才培养模式改革、创新创业教育改革、教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件和实践基地建设、虚

拟仿真实验、新工科建设、优质资源建设与共享等。

3.6 创新创业教育

学校持续推进“职业规划启航教育+创新创业基础教育+创新创业专业教育+创新创业专业融合实践”“四位一体”的创新创业教育培养体系，通过“一院一赛”活动，将创新创业教育融入人才培养全过程。学校开展创新示范性专业、创新团队、优秀创新教师建设工作，现有创新创业教育与就业指导专职教师 10 名、创新创业教育兼职导师 622 人。建有国家级创新创业教育基地(平台)11 个、省级基地(平台)12 个。2023-2024 学年，在硬件建设、人才培养过程建设上持续加强“兴辽未来工匠基地”建设，结合大国工匠讲学、兴辽工匠与大学生互动、送教上岗等切实举措助力工匠成长。学校共承办“辽宁省大学生交通科技大赛”“辽宁省大学生焊接创新大赛”“辽宁省大学生微信小程序应用开发大赛”“辽宁省 BIM 应用技能大赛”等省级赛事 8 项。2023—2024 年共有 3589 个团队和 9715 名学生参加国家级大学生科技创新竞赛 38 项、省级 132 项。学校获批国家级创新创业训练项目 31 项、省级 68 项，立项建设校级项目 201 项，参与学生 1697 人。2023-2024 学年学校荣获“RoboMaster2023 机甲大师超级对抗赛”全国总决赛一等奖、数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛一等奖、全国大学生商科综合能力大赛决赛一等奖、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛全国一等奖、全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛暨慧鱼工程技术创新大赛一等奖、中国大学生计算机博弈大赛暨第十八届中国计算机博弈锦标赛全国一等奖等国家级奖励 536 项，获 2024 年“挑战杯”辽宁省大学生创业计划竞赛荣获金奖 3 项、银奖 7 项、铜奖 14 项，其他省级奖励 3053 项。

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与社会需求适应性

学校应我国铁路建设的需要而诞生，伴随着社会主义现代化建设和铁路事业的发展而成长，是东北地区唯一一所轨道交通为特色的高等学校。学校遵循“需求导向、突出特色、分类建设”的原则，依照“规划设计—装备制造—建设施工—运营维护”轨道交通全生命周期一体化人才培养的需求，努力培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有国际视野、创新精神和社会责任感、适应铁路发展需要的应用创新型人才，以良好的人才培养质量在铁路行业 and 全社会赢得了“中国轨道交通装备制造业工程师的摇篮”的美誉。

学校积极推动教育供给侧改革，深化新工科、新文科研究与实践，紧紧围绕现代轨道交通装备制造业发展和辽宁老工业基地全面振兴，紧跟现代智能信息技术发展趋势，构建并不断优化人才培养体系，强化学生基本理论、创新精神和实践能力培养，推动人才培养与社会经济与行业协调发展。

2024 届毕业生初次就业率显示：42.1%毕业生在辽宁省就业、36.8%毕业生在轨道交通行业及其相关的建筑业、制造业就业，人才培养目标定位与社会需求适应度高。

4.2 培养方案特点

学校 2022 版本科人才培养方案以“紧密结合区域经济社会发展和轨道交通行业需求，以新工科新文科建设为引领，以学生学习成长成果为导向，优化课程设置、更新教学内容、升级实践模式，持续提高本科人才培养能力和质量，致力培养基础扎实、知识面宽、实践能力强、具有国际视野、创新精神和社会责任感的德智体美劳全面发展的应用型和应用创新型人才”为指导思想，遵循“坚持夯实木德树人，推进课程思政；坚持需求导向，凝练专业特色；对接相应标准，优化课程体系；坚持教学改革，打造特色课程；强化实践教学，培养创新能力；加强体美劳教育，强化第二课堂”基本原则，体现出“着眼立德树人，充分发挥思政教育作用；凸显专业特色，科学设置培养目标和毕业要求；强化通识教育，丰富通识教育课程资源；科学设置课程，优化专业课程体系；强化实践（实验）教育，培养创新创业人才；完善体美劳培养体系，强化第二课堂育人实效”的特点。

4.3 立德树人落实机制

学校以立德树人为根本方向。学校党委履行管党治党、办学治校的主体责任，全面领导学校工作，贯彻落实党委领导下的校长负责制。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，在学生培养、教师聘任、干部聘用等各项环节，对立德树人的成效加以检验与评价。

学校坚持德育为先的培养方针，培养方案将思想道德修养作为学生毕业的首要要求，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。开展“四史”教育，加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，打造精品思政课程，全面提升课程思政建设水平。

学校将爱国主义教育作为思想政治教育的核心内容，开展“弘扬一二·九精神，担负青春使命”“畅想 2035、眺望 2050”“强国有我、青春有为”等多种主题活动，深入实施“青年马克思主义者培养工程”，并结合学校所在地的文化特色和红色历史，举办“赓续雷锋精神、奋斗成就梦想”主题演讲比赛、“雷锋兵”预征班参观爱国主义教育基地等多种实践活动，强化学生家国情怀。

学校成立全国首家大学生“四个自信”研习中心。校党委书记多次带头深入学生开展别开生面的“大思政课”教育。学校连续举办青年学生干部主题培训班、基层团组织学生骨干培训班，开展“悦读真理 品味哲思”青马读书会，以“愈易”网络育人平台为载体，将思想政治教育与心理健康支持深度融合，相关作品荣获全国易班技术创新大会三等奖。2 人被评为 2023 年“全国铁路向上向善好青年”；1 人被评为 2023

年“辽宁向上向善好青年”；1个团支部荣获“辽宁省五四红旗团支部”集体称号；“金靴百褶”贵州支教团荣获2022—2023年度“大连青年五四奖章”集体；多个基层团委、团支部、优秀团员获省市表彰。学校组建暑期“三下乡”社会实践团队205支，直接参与人数3385人，学校本硕博“知行信美”乡村振兴实践团获全国示范性团队，展现青年担当作为。

学校将师德师风建设贯穿教师职业生涯的全过程，制定发布师德建设实施方案，围绕师德专题教育、典型引领、师德活动、师德考核等五个方面组织实施，持续推进师德师风长效化。加强师德考核，实行师德“一票否决”。

学校一手抓发展，一手抓党建，打造“一融双高”新格局。优化职能部门年度考评和二级学院目标责任制考核要求，将立德树人成效作为学院本科教学业绩考核的首要指标。完善专业技术职务评聘办法，将立德树人成效作为评奖评优、职称评审、岗位聘任的必要条件。

4.4 学风管理

学校深入推进学风建设，围绕“制度保障完善、学业帮扶精准、学习氛围浓厚”目标，构建了具有鲜明特色的学风建设体系。不断完善“学长计划”和“甘露计划”等朋辈辅导制度，搭建新生调适、学困帮扶和学业发展三大平台，为不同层次的学生提供精准支持。以“学ba大交大辅导员工作室”为依托，针对高等数学、大学物理等重点学科，通过集体授课、定制班授课和一对一答疑等方式，有效帮助学生提升学业能力。推出“每日一题”通关宝典，强化学生学科基础，助力学生克服学习难题。辅导员深入课堂开展查课、听课工作，与任课教师保持密切沟通，全面了解学生的课堂表现，及时发现学习问题生。通过建立学习问题生档案，学校进一步完善学业预警和帮扶机制，制定个性化的辅导计划，为学困生提供针对性的支持和帮助，确保每位学生都能获得及时关注与学业指导。注重营造积极向上的学习氛围，通过举办读书节、“好Young的，交大青年”优秀学生事迹推送等活动，激发学生的学习热情和兴趣。学校定期举办评奖评优活动，选树学术、创新和实践领域的先进典型，充分发挥榜样引领作用，进一步推动学风建设取得实效。2023-2024学年，1名学生荣获“2023年辽宁省大学生年度人物”荣誉称号，2名学生荣获“茅以升铁道教育希望之星奖”。

4.5 加强体育、美育、劳动教育和心理教育

学校构建“体育技能+体质提升+身心整合”体育课程体系和教学模式，围绕促进大学生身心整合开展体育教学、竞技比赛和大学生健身运动。以素质拓展、心理团体辅导、体育专项训练为实施手段，开设现代竞技体育、民族传统特色体育、艺术与休闲体育三大类高质量的公共体育课程20余门，以点带面发展学生群体体育活动，成立体育类学生社团12个，建立足、篮、乒乓球等专业队伍17支，由健将级体育教师

担任主教练，运动成绩斐然。体育课程改革达到“体育承载德育、美育、智育和劳动教育”的育人效果。

学校建立人人向美的美育育人机制，不断完善课程教学、艺术实践、校园文化活动、艺术展演“四位一体”的美育推进机制，开设了涵盖音乐、美术、书法、舞蹈、戏曲等艺术类的通识美育课程。组织美韵讲堂、美韵沙龙、美韵比赛等活动，打造“美韵交大”特色品牌。开展大学生艺术展演活动，助推美育浸润行动走深走实，原创话剧《选择》《茅以升》分别包揽辽宁省第八届、第九届大学生戏剧节全部奖项最高奖，

学校开展正确的劳动价值观和良好的劳动品质教育活动，加强《劳动教育》课程建设工作。开展“劳模大讲堂”“大国工匠进校园”活动，邀请全国劳模郭明义、“机车神医”张如意进学校，让学生近距离接触劳动模范，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神。组织学生到校外实践基地开展生产实习、认知实习等工作，参与日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗、接受锻炼。形成了具有交大特色的劳动教育模式。

学校时刻关注学生心理健康成长，成立心理健康教育中心，开设《大学生健康教育》必修课，建有心理咨询室为学生提供心理咨询服务。面向全校学生进行心理普测、心理约谈和心理危机筛查，开展线上线下、个体团体、绘画、读书、沙龙等多种形式的心理咨询及辅导活动，完成个体咨询 300 余人次，处置严重及危机个案 10 余人次。举办“5.25 心理健康宣传月”系列活动、校园心理剧大赛等活动，学校选送的作品获得第六届辽宁省高校校园心理情景剧大赛三等奖。

5 质量保障体系

5.1 落实人才培养中心地位

学校坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才使命，全面落实“以本为本”“四个回归”。中共大连交通大学第三次党代会报告指出：学校必须着眼于推进中国式现代化这个最大政治任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位。校党委书记、校长主抓本科教育，将本科人才培养和本科教育质量摆在学校发展的重要地位。

2023-2024 学年，学校在教学经费、资源建设优先保障本科教学、引导和鼓励教师把更多的精力投入本科教学。学校以人才培养为出发点和落脚点，全面深化改革，加速内涵建设，同心同德地贯彻落实“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”十路协同的一体化交大育人模式。学校优化“一校两区多点”功能布局格局，校部搬入沙河口校区最老旧的楼宇，将教学楼被挤占的空间恢复成教室，旅顺口校区打造改革特区、模范校区、美丽园区。形成全校关注教育教学、聚焦人才

培养的工作格局。

5.2 校领导班子重视本科教学

学校明确了党政一把手是教学质量的第一责任人。党委常委会和校长办公会定期研究部署本科教学工作。学校领导班子成员执行联系教学单位制度，经常深入到教学单位调研指导；执行听看课制度，走进本科教学课堂，掌握教学一线动态；主要领导为本科生讲思政课，加强社会主义核心价值观教育，提升大学生思想政治教育实效；班子成员深入开展座谈会、专题调研、走访，掌握本科教学工作动态，解决本科教学工作的实际问题，确保人才培养中心地位在学校教学改革与建设中得到落实。

2023-2024 学年，学校党委常委会研究本科教学工作 18 次 38 项、校长办公会研究 16 次 56 项。制定（修订）了《大连交通大学全面深化改革纲要》《大连交通大学本科教育教学审核评估工作方案》《大连交通大学“双师双能型”教师认定办法（试行）》《大连交通大学本科课程建设与管理办法》《大连交通大学进一步完善本科教学质量保障体系实施办法》等涉及本科教学工作文件 37 项。学校领导班子成员深入本科教学课堂听课 95 学时，其中听思政课程 27 学时。

5.3 本科教学质量保障体系建设

学校构建质量决策、质量标准、质量运行、质量监控、质量评价、质量改进“六位一体、多方协同”的本科教学质量保障体系。校院两级及各职能部门协同，开展常态化内部质量监控与评价。

2023-2024 学年，学校参加了新一轮本科教育教学审核评估，以“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”为方针，边查边改边建，持续完善教育教学管理和质量保障体系建设，建成在线督导巡课评价系统，继续完善“本科教学质量保障系统”和“教学质量监控”小程序，大力推进本科教学质量信息建设，用数字化赋能教学质量监控工作。学校继续开展“四评两查四反馈”，学年内领导干部和督导组共听（看）课 5803 学时，评价教师课堂教学 4027 人次；检查教学秩序 818 节次、巡查考场 3857 个。在教学单位全面自查的基础上，学校抽查试卷 296 份。211627 人次学生和 4016 人次教师参加了学生学习体验调查、教师评学，优良率分别为 99.67%、89.52%。将收集到的意见和发现的问题通过多种形式反映给学校领导和相关部门进行处理。

5.4 持续深入开展工程教育专业认证

学校以工程教育专业认证为抓手，着力促进专业建设，学校持续落实《大连交通大学关于深入开展工程教育专业认证工作的实施办法》，机械工程、车辆工程、材料成型及控制工程、交通运输、测控技术与仪器、交通工程、安全工程、自动化、通信工程、环境工程 10 个专业通过了工程教育专业认证。2024 年测控技术与仪器专业第二次通过工程教育专业认证。2023-2024 学年，学校组织专业教师、教学管理人员参加认

证新标准培训 10 余场，促进教师将“OBE”理念、标准和规范，贯穿到人才培养全过程。

5.5 推进教学质量文化建设

学校积极培育“教好、学好、保障好”质量文化。明确学校主导、教学单位主体、专业主责、教师主教、学生主学的“五主联动”质量保障工作责任，通过完善教学质量保障体系，开展集中学习、自评自建、督查检查、专项评估等，不断将质量意识融入人才培养的全过程，引导广大教师树立质量“自觉、自省、自律、自查、自纠”理念，培育学校“教好、学好、保障好”三好质量文化。

6 学生学习效果

6.1 学生学习满意度

学校组织开展 2024 届本科毕业生教育教学问卷调查，采取匿名网络问卷形式，涵盖毕业要求达成度、学风、学习状态、教师教育教学、本科教育教学、学校资源等六个方面，共有 2883 名毕业生参与，参与率 85.45%。调查结果显示，学生对学校学风的整体评价认可度为 93.97%，对教师教学的总体评价认可度为 95.31%，对本科教育教学工作的总体满意度为 94.14%。

6.2 学生参与科研与职业发展情况

2023-2024 学年，本科生参与教师科研项目 187 人；发表学术论文 29 篇、创作类作品 15 个；作为第一发明人获准专利（著作权）35 个。获得职业资格证书 91 人，其中：专业技术人员职业资格 90 人、技能人员职业资格 1 人。

6.3 学生体质健康达标情况

2023-2024 学年，13483 名学生参加体质健康测试，有 12236 名学生通过了测试，学生体质健康达标率为 90.75%。

6.4 毕业、学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 3978 人，实际毕业人数 3970 人，毕业率为 99.80%，学位授予率为 100.00%。

6.5 就业和升学情况

学校贯彻就业工作“一把手”工程，深化“三包”就业工作责任制，主动走进园区、走进行业、走进企业，2023-2024 学年，学校访企 200 余家。先后承办辽宁省 2024 届辽宁省交通运输类高校毕业生校园专场招聘会，举办中国中车 2024 届毕业生专场招聘会等 6 场大中型校园专场招聘会，合计入校企业 500 余家，提供岗位 2.7 万个。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.77%。毕业生最主

要的毕业去向是企业，占 61.59%。升学 1146 人，占 28.87%，其中出国（境）留学 111 人，占 3.38%。

从就业地域分析：2024 届本科毕业生（不含升学、出国、自由职业、灵活就业和待就业毕业生）对工作地点的选择呈现多元化，在辽就业仍是本科毕业生的主战场，占比 42.1%，具体情况分析见表 7。

表 7 2024 届本科毕业生就业地域情况分析

地区	辽宁	长三角	黑龙江 吉林	山东	广东	北京	天津	川、陕、疆	山西
人数	1673	232	114	94	93	121	53	261	78
比例%	42.1	5.7	2.8	2.3	2.3	3.0	1.3	6.4	1.9

从就业的单位性质分析：国有企业是 2024 届本科毕业生主要去向，约 34.6%的本科毕业生签约国有企业，具体情况分析见表 8。

表 8 2024 届本科毕业生签约单位性质分析

单位 性质	党政 机关	高等教 育单位	中等教 育单位	城镇 社区	其他事业 单位	国有 企业	其他 企业	三资 企业	部队
人数	31	2	1	33	10	1376	558	90	6
比例%	0.7	0.05	0.02	0.05	0.2	34.6	14	2.2	0.1

从就业的行业分析：2024 届本科毕业生签约在交通运输/仓储和邮政业占 20.1%、制造业占 10.3%、信息技术行业占 7.8%，与学校人才培养的优势和特色情况一致，具体情况分析见表 9。

表 9 2024 届本科毕业生签约重点行业情况分析

行业	交通运输、仓 储和邮政业	制造业	信息技术 行业	建筑业	批发与 零售业	金融业	教育	电力、热力、 燃气及水生产 和供应业
人数	798	412	313	255	62	46	37	32
比例%	20.1	10.3	7.8	6.4	1.5	1.1	0.9	0.85

2024 届本科毕业生考取硕士研究生共计 694 人，占比为 17.48%。

6.6 社会评价及毕业生成就

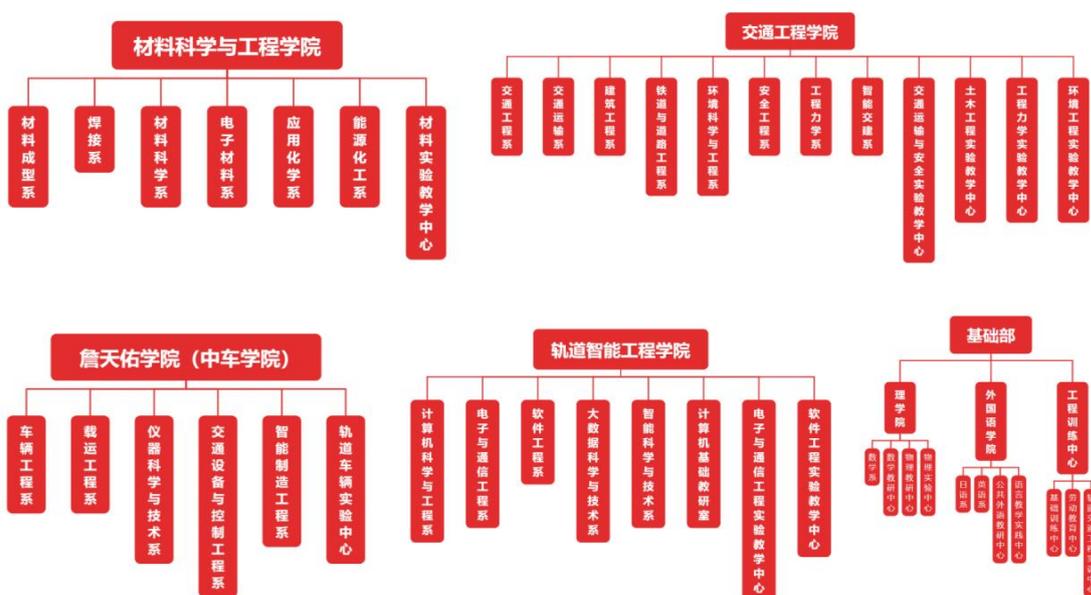
学校通过实地走访、电话回访、座谈、调查问卷等方式，开展对本科毕业生情况调查。调查结果表明：用人单位聘用本校毕业生的理由主要是能力知识符合岗位要求、学校声誉好和专业对口。认为学校人才培养（培养目标、课程设置等）与社会需求契合度高；毕业生在团队协作精神、分析问题能力、进取精神、发展潜力、动手能力等方面表现突出；毕业生具有“踏实肯干，适应能力强，下得去、留得住、干得好”品质。用人单位总体满意度 100%。

7 特色发展

7.1 做强装备制造主干专业、做优轨道交通特色专业、做大“智能+”新型专业

学校贯彻落实深化教育综合改革要求，着力筑强二级学院优化整合“大平台”，以学科为龙头，按照“大机械”“大材料”“大交通”“大机车”“大智能”“大电气”学科思路，对二级学院进行撤销、重组、新建和更名，整合形成六大工科学院定势，经济管理学院和艺术设计学院两个转型学院积势，“大基础”、马克思主义学院和体育工作部三个支撑学院助势。为提高人才培养质量和提升本科教育教学水平奠定了基础。

学科专业优化集成是学校发展的关键，机构调整是学校综合改革链条的首要环节。新建和重组的学院主要聚集在材料、交通等工科领域，是对传统优势学科的传承和强化。重组的材料科学与工程学院，涵盖铸造、锻压、焊接、材料、化工等领域特色学科，拥有更加完备的“本科-硕士-博士-博士后”人才培养体系。新建的交通工程学院以“大交通”为理念，深度融合交通运输、土木、环境等多学科领域，着力培养轨道交通领军人才；新建的詹天佑学院（中车学院）以国家首批现代产业学院中车学院为基础，着力落实“中车学院”校企联合培养的广度和深度，打造具有轨道交通特色的一流人才培养体系；新建的轨道智能工程学院是目前国内唯一以轨道交通与智能信息学科交叉为特色的学院，培养国家战略性新兴产业创新型人才；新建的基础部秉持“夯实基础、全人教育”理念，深耕基础学科领域，构建综合实验实训平台，形成“高标准、厚基础、强实践”的人才培养体系。



学院与专业的调整适应了现代大学制度的要求和高等学校管理体制改革的需要，有利于调动学校二级单位的办学积极性、主动性，增添发展活力；适应了学科专业建设的需要，有利于办学资源的聚集，使学科专业建设得以在更大平台上发挥优势、建出特色。

7.2 立足轨道交通特色，深化实践育人体系建设

学校持续强化轨道交通特色化实践育人体系建设。现有“中车学院”1个国家级现代产业学院，“现代轨道交通装备制造产业学院”“现代轨道交通材料产业学院”“中铁城轨现代产业学院”“现代轨道交通设计服务产业学院”等8个省级现代产业学院，“智能交通现代产业学院”已被确定推荐参评第二批国家级现代产业学院。学校入选首个国家级重大行业产教融合共同体—国家轨道交通装备行业产教融合共同体，作为唯一的高校常务理事单位，深度参与共同体建设，不断推进产教融合和科教融汇。

学校修订人才培养方案，优化轨道交通特色化实践育人体系培养方式。2023-2024学年，制定《大连交通大学“中车创新班”管理办法（试行）》，按照“试点先行、分批启动”的原则，修订中车定制人才培养方案，筹划创新人才培养模式试点，将轨道交通行业新标准、新发展、新理念融入人才培养全过程，实行本科生“1+2+1”“3+1”等培养模式，校企合作共建专业核心课程。学生入学经过通识教育和学科基础培养后，通过校企联合考核、选拔的方式，按校企联合培养方案开展专业教学、实验实训、企业实践等工作。

学校推动基地建设，加强轨道交通特色化实践育人体系条件保障。开设从大一到大四“全学程、一贯制”综合工程实践课程。学校建成在全国有示范效应的集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等于一体的产教融合轨道交通实训基地样板——大连交通大学轨道交通实验实训中心。搭建起“模块化、一站式、全轨道”综合实践教学平台，承载“轨道交通综合工程实践课程”的教学工作。平台现有的105个实践、实训课程模块以多学科交叉、创新设计型教学项目为主，学生可通过实践教学信息化管理平台，按不同需求搭建培养侧重点不同的个性化实践课程体系。学校构建了“一中心、四平台、五层次”的轨道交通一流专业虚拟仿真实验教学体系，以“真知实做”的实践育人理念为指导，坚持实践教学过程的“真学真练”。学校通过工程训练、专业课程课内实验、专业课程综合实训、课程设计、毕业设计（论文）等实践环节，全面构建起具有轨道交通特色的实践教学体系。学校现建有国家级虚拟仿真实验教学中心1个、国家级工程实践教育中心4个，省级实验教学示范中心17个、省级大学生校外实践教育基地14个。覆盖轨道交通车、机、工、电、辆的“全轨道”教学项目和“全学程、一贯制”的一站式大平台建设，保证了实践内容的学科交叉性和创新性，培养了学生设计思维、工程思维、数字化思维和安全思维，实现了实践教育与职业成长紧密结合、个性化教育与科创协同贯穿始终的实践育人培养理念。

8 需要解决的问题

8.1 课程建设成效不够凸显

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。学校立足国家经济社会发展需求和人才培养目标，结合新工科、新文科等建设，深刻把握高等教育发展规律，建设适应新时代要求的一流本科课程还需久久为功。目前学校国家一流课程、省级一流课程数量还不充足，课程“两性一度”标准、信息化技术及支撑条件建设还需持续加大建设力度，坚持以目标为导向，提高课程建设规划性、系统性，培育重点支持课程，创新教学方法、提高教师教学能力，优化学业评价制度，强化管理，不断优化重构教学内容与课程体系，立起课程建设新标杆。

8.2 专业辅修工作推进力度有待提高

学校在培养方案中规定各专业可设置本专业 25~30 学分的核心课程，为其他专业学有余力学生提供辅修机会。但受益学生数量太少，不能从根本上提高整个学校的人才培养质量和就业竞争力。一是学校对专业辅修政策宣传解读不够，大多数教师学生并不清楚有可以辅修的机会；二是学校对辅修专业管理不够系统规范，可操作性不够强。

学校要主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，满足经济社会发展对跨学科专业人才的需求，充分发挥学校轨道交通特色与办学优势，加快推进新工科、新文科交叉融合建设，增强学生的适应能力和竞争能力，满足复合型人才培养以及学生的个性化发展和多样化需求，开设一批“专、精、特”微专业。加快《微专业管理办法》落地落实，规范课程设置、教学组织及结业要求等。鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，根据兴趣修读微专业。